

### Pensar la educación para Iberoamérica Tomo 1

Autor de la reseña: Prof. Trad. Marilín Moras - [marimoras02@hotmail.com](mailto:marimoras02@hotmail.com)

#### Datos bibliográficos

Ferreya, Horacio Ademar y Parra Rozo, Omar (2012). *Pensar la educación para Iberoamérica*. Tomo I. Colombia: Universidad Santo Tomás de Bogotá. 333 páginas. (<http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/47/>) ISBN 978-958-631-734-4

#### Resumen

El presente trabajo tiene como propósito realizar una reflexión crítica del saber pedagógico considerando dos aspectos salientes de la educación, la inclusión y la exclusión educativa en Iberoamérica (2012).

El primer tomo se integra de textos que son el resultado de observaciones detalladas así como sus respectivos análisis. Sugiere, además, posibles líneas de acción dentro del campo educativo. Diferentes expertos abordan la problemática desde propuestas teórico - prácticas para proponer posibles respuestas y nuevos interrogantes. De este modo, el análisis considera variadas modalidades de enseñanza, a saber, el trabajo con personas hospitalizadas, la educación no formal, los adultos mayores, los pueblos originarios, los sujetos privados de la libertad, los estudiantes en contextos rurales.

Palabras clave: educación; inclusión; pedagogía; Iberoamérica.

#### Abstract

This work aims to reflect critically upon the pedagogic knowledge considering two salient aspects in education: Inclusion and exclusion in Iberoamerica (2012).

This first volume is composed by texts that are product of detailed observations as well as its deep analysis. Besides, it raises a number of possible lines of action within the education field. Different experts search into this issue from a theoretical- practical approach in order to propose possible answers and further questions to the topic. Therefore, the analysis considers varied types of teaching such as, student-patient education, non-formal education, the elderly, native people, freedom-deprived people, rural students.

Key words: education; inclusion; Pedagogy; Iberoamerica.

## Contenido

Abordar la mirada de una realidad que vaya más allá de lo inmediato, no resulta sencillo. Y si esa mirada se focaliza en la educación, la complejidad se vuelve exponencial. La obra que analizamos presupone la visibilidad de dos contextos educativos necesarios y concatenados a la hora de indagar el pensamiento de una nueva educación: la inclusión y la exclusión en Iberoamérica. Las dos aristas que se presentan parten de una interpretación pedagógica vinculada a nuevos retos que afronta la sociedad; la aparición y consolidación de grupos emergentes. Hablar de la nueva pobreza, los desocupados, las minoridades o voces silenciadas, los adultos mayores, los pueblos originarios, los sujetos privados de libertad, los estudiantes en contextos rurales, entre otras realidades, es hablar de indicadores imposibles de ignorar a la hora de analizar la implicancia directa con el trabajo y la educación.

El texto analizado aborda esta problemática desde un enfoque teórico-práctico. Se plantea la búsqueda de posibles respuestas y de soluciones que permitan una proyección comprometida y con miras a mejoras futuras; asimismo evidencia nuevos interrogantes que se presentan y que enriquecen la investigación.

En el primer tomo del material analizado, se puede apreciar una exhaustiva interacción académica. Las reflexiones e instancias dialogales que allí se observan, facilitan el entretejido experimental de una nueva trama socioeducativa en el campo pedagógico. Omar Parra Roza, con una escritura apasionada y reflexiva, plagada de analogías y citas profundas, nos evidencia cómo la lectura, la escritura y la investigación metódica son el sustrato de una dialéctica eterna que abre mundos desconocidos, que construye preguntas, que fabrica soluciones y genera respuestas a las realidades que nos hacen ser humanos en todos los ámbitos.

*“Educar en tiempos difíciles”* de la autora Olga Concepción Bonetti, se presenta como un análisis actual de los siete errores básicos que, sistemáticamente, se cometen en la educación. Los mismos, explicitados oportunamente en la obra *“La Educación en este momento crucial”* de Jacques Maritain, son presentados bajo una novedosa luz pedagógica.

Enrique Bambozzi, en su *“Espacio educativo latinoamericano”*, realiza una lectura del contexto Latinoamericano desde una perspectiva pedagógica. Partiendo de esa posición llega a un análisis en profundidad de una educación como formación integral

de sujetos con voz propia. Lejos de un discurso totalizador, el autor busca nuevos circuitos de integración.

*“Educar para la democracia. Algunas contradicciones internas del sistema educativo mexicano”* es un artículo en el cual José Luis Pariente concibe la educación para la democracia desde dos pilares fundamentales: la participación y la confianza. Ambos puntos pueden entenderse como obstáculos o facilitadores necesarios para la educación desde la visión de este pedagogo.

El Dr. Horacio Ademar Ferreyra, con la colaboración de Georgia Blanas, presenta el desafío que se genera en la investigación actual con la coexistencia paradigmática en la búsqueda de nuevas formas de conocimiento (giro epistemológico). Asimismo, resaltan los dilemas que se plantean al momento de superar paradigmas epistemológicos y metodológicos.

Claudio Javier Sentana y María Fernanda Verde generan un espacio de reflexión pedagógica con el cual pretenden aproximarse a conceptos del universo educativo desde modalidades diferentes, poniendo énfasis particular en la educación no formal. Se subrayan aspectos que se le atribuyen a dicha educación tales como igualdad, expansión de la población en edad escolar, innovación, entre otros.

Marta M. G. Muchiutti de Buenamelis describe el contexto histórico, social y político en el cual la educación inicial se desarrolla. Asimismo, identifica ejes para mejorar la educación de los más pequeños, dentro de los cuales destaca no sólo nuevas legislaciones nacionales y provinciales, sino también la implementación del juego, de documentos con objetivos de inclusión, igualdad y calidad entre otros. Finalmente, propone líneas de acción dentro de la práctica pedagógica didáctica.

Alicia Eugenia Olmos en su *“Cuestionamientos para pensar la gestión del conocimiento en escuelas rurales”* plantea en qué contexto actúan las mismas, cuál es la posibilidad de gestionar conocimiento en esta modalidad, la relación existente entre normas del sistema educativo y el conocimiento. Asimismo, se pregunta cómo transformar la escuela en un espacio socio pedagógico útil, qué se logra si el conocimiento sigue siendo el de antaño y qué sucede con los profesionales de la docencia y su relación con el conocimiento.

Por su parte Javier López Sánchez, desde México, elabora referentes conceptuales de la educación intercultural clarificando el concepto de cultura y sus implicaciones en la educación. También remarca el concepto de identidad como un proceso individual y colectivo en el cual la lengua representa una herramienta de pensamiento y soporte para la generación del conocimiento. En este contexto, la interculturalidad juega un rol fundamental como una alternativa para un nuevo orden social en la cual se anida la Educación Intercultural Bilingüe.

Cómo educar para todos es una de los interrogantes que Humberto J. Rodríguez se formula al comenzar su artículo "*La inclusión educativa. Reflexiones y algunos retos que nos urge afrontar*". El autor reconoce un nuevo paradigma educativo con sólidos fundamentos en el reconocimiento de las diferencias individuales y de los derechos humanos. Reflexiona sobre escuela y sociedad, calidad y equidad educativa, educación especial, integración/inclusión y el docente como una pieza fundamental en el proceso de integración.

Otro aporte para la educación inclusiva es el trabajo realizado por Soledad Casimira Uria y María Beatriz Fili denominado "*Una experiencia compartida: la pedagogía hospitalaria*". El mismo nos conduce por un ámbito en el cual el docente hospitalario permitiría mejorar la calidad de vida del paciente/alumno a través de una selección de contenidos, entre otros factores, que inciden en una educación más humanizadora.

María Isabel Giacchino de Ribet refiere con su "*Puertas que llevan a la calle*" a una educación en contextos de encierro. Rincones sociales en los que se ubica a quienes, por razones varias, no se han ajustado a la normativa social imperante. En este nuevo escenario, con docentes y directivos involucrados, se propone un esperanzador nuevo proyecto de vida. La autora, en su lectura de esta realidad, marca las fortalezas y propone soluciones para los desafíos que implica la propuesta.

La obra de Norma Liliana Tamer "*Educación de adultos: una mirada al futuro*" pone énfasis en el aprendizaje a lo largo de la vida, postulando una revisión crítica y propositiva de la educación de adultos. En su línea de análisis, la autora propone modificar un modelo curricular rígido y prescriptivo por un diseño estratégico, a partir de acuerdos sobre la base del conocimiento pertinente. También menciona a la educación de adultos como un espacio de renovación de las prácticas pedagógicas, y la transformación de la longevidad, un hecho incuestionable de nuestro tiempo, en un logro para el desarrollo humano.

A modo de cierre se analiza la postura de Julio Luis Castro quien, desde su experiencia de gestión en la Provincia de Córdoba, reflexiona sobre la formación profesional, el imaginario entre el trabajo y la educación, la elección de una carrera como parte de un proyecto personal y la formación profesional entre otros aspectos. Se destaca que el docente debe contar con oportunidades para desarrollar tanto su profesionalidad y sus saberes profesionales como sus capacidades didácticas, mientras que el personal directivo, técnico y administrativo debe estar en condiciones de desarrollar capacidades para gestionar las acciones de vinculación con el contexto y la orientación profesional.